

Консультации для родителей:

«Развитие детей младшего дошкольного возраста»

Аннотация: особенности развития детей раннего возраста. Какие игры, занятия проводить родителям, для того чтобы их ребенок развивался.

Ключевые слова: особенности развития, познаем мир, игры, сказки, прогулки, театр.

На втором-третьем году жизни у малыша активно развивается, становится более подвижным и активным. Это возраст, когда впервые проявляется его самостоятельность и чувство собственного «Я». У ребенка начинается кризис 3-летнего возраста «Я сам». Проявляется отрицание негативизм, «Я не буду», «я не хочу», «я сам». В этот период малыш ищет контакта с окружающим его миром, приобретает некоторые навыки познавательного характера. В этот период малыш развивается по следующим направлениям:

1. Познает окружающие его предметы.
2. Учится говорить, запоминает новые слова.
3. Учится считать.
4. Развивается физиологически
5. Закладывается социальная основа. Малыш познает себя и окружающий мир. Выстраивает взаимодействия с окружающим миром. Кто я такой? Как вести себя в той или иной ситуации? Как контактировать с окружающим миром?
6. Развивается творческое мышление.

Несколько игр в день на разные тематики достаточно для развития всей системы ума-тела малыша..

Познаем мир.

Игра 1: Учим формы, цвета и размеры: Два года - подходящий возраст для изучения форм, цветов и размеров. Показывая ребенку предмет определённого цвета, необходимо повторить название предмета и цвета, а затем спросить у ребенка что это такое? Какого цвета у тебя майка, колготки, какой по форме

мячик? Обучать ребенка форме и цвету можно уже с его рождения. Например, мы оденем сегодня красную шапку. Это синий автомобиль, какая белая кошка!». Какая машина больше, Какая лента длиннее? Какое колечко больше? Какое поменьше? Чтобы развивать восприятие формы, цвета, величины, нужно группировать предметы по определенному признаку. (Цвет, величина, форма).

Игра 2: Познаем предметы и явления. Учимся мыслить конструктивно.

Рассказывайте ребёнку об окружающем мире. Выйдя на улицу, расскажите ему о природе и ее явлениях. Наблюдайте за погодой. (Сегодня пасмурная погода, льет дождь, на улице мокро). Ветер сильный дует. Посмотри, как он колышет деревья. Смотри какие они крепкие, попробуй толкнуть дерево. Оно не упадет, ведь оно очень твердое. А ветер не такой твердый, но тоже сильный. А листики на дереве зеленые. Потрогай. Давайте ребенку возможность трогать, чувствовать и называйте предметы как есть.

Лучше не вводить своего отношения — плохо — хорошо. Ведь то, что для некоторых плохо, для других хорошо. Лучше всего в описании мира опираться на факты. Некоторые родители любят вешать ярлыки на события и вещи, но это не совсем правильно. К примеру, мальчик ударил кого-то. Не спешите давать определения мальчику. Лучше сказать, смотри вот мальчик ударил девочку, ей больно, она плачет. Если ударить кого-то, то будет больно и не приятно. Поэтому лучше так не поступать. Или собака зарычала. Лучше объяснить, что происходит. Например, смотри, собачка так защищает свою территорию, она думает, что ты хочешь сделать ей больно. Не бойся собачки, но лучше не подходи к ней, а то она может укусить.

Развиваем речь:

В возрасте двух — трех лет у ребёнка активно развивается речь. В этот период от родителей нужен особый подход и правильно подобранные игры, главная цель которых «разговорить» ребёнка, дать импульс к дальнейшему развитию активной речи. Обучение малышей возможно только в том случае, когда затронуты положительные эмоции ребёнка. Такого эмоционального подъёма можно достичь только в игре. Кто из взрослых не замечал, как любят дети играть со словом? Ребенок еще не произносит слов, вдруг случайно

вырывается звук, и вот он уже повторяет его на все лады - гулит. Сколько радости в глазах ребенка во время гуления! Он играет со звуком. Затем, играя со словом, дети начинают понимать родной язык, усваивают его структуру, учатся разговорной речи. Не случайно почти все народные потешки построены на диалогах. Малыши любят рифмованную речь, ее звучание, они испытывают огромное удовольствие, когда им читают стихи.

Рекомендации по развитию речи для малышей 2-3 лет:

Совместное рассматривание предметов

Взрослый вместе с ребёнком наблюдают за чем-то, за кем-то. При этом он очень выразительно описывает все, что они видят. Например: «Смотри, какая киса, какие у нее лапки, хвостик. Потрогай мягкую серую шерстку у кисы. Киса сидит спокойно. Давай позовём ее: «Киса-киса, иди сюда». Важно, чтобы дети могли проявить свою активность – выполнить простые движения, сочетая, связывая их со знакомыми и незнакомыми словами. И, конечно, всякие проявления активности ребенка к предмету следует поощрять и поддерживать.

Чтение потешек, стихов, сказок.

Например, Сорока-белобока, Петушок-петушок, золотой гребешок», Кисонька-мурысенька, Пошел котик на торжок. Взрослый повторяет стишок или потешку несколько раз. Когда текст малышу хорошо знаком, взрослый делает в конце строк (на рифме) паузу, побуждая ребенка этим закончить фразу.. Так развивается и речь и память ребенка – так ребенок начинает читать наизусть.

Рассматривание картинок

Взрослый и ребенок рассматривают вместе знакомые картинки. Беседа по картине. «Это кто? А это кто, а что он делает? А где птичка? Покажи дерево?» Если ребенок молчит, можно подсказать ответ, но все же надо добиться, чтобы потом он ответил сам, глядя на ту же картинку. На третьем году жизни вопросы могут быть более сложными.

Звуковое обозначение своих действий

Маленький ребенок свои действие сопровождает приговариванием.. Молоточком я стучу – «тук-тук». Капает дождь – «кап-кап». Хлопает – «хлоп-хлоп».

Взрослый обучает ребенка звукоподражанию, малыш повторяет за ним, затем они вместе сопровождают звуками действия ребенка, а потом он уже сам делает одновременно и то, и другое.

Театрализованные игры, спектакль,

Разыграйте театральную сценку с игрушками ребенка. Машина едет в гараж, Зайчик плачет, мишка ходит по лесу и шишки собирает, собачка ест, котик потерял мячик. Ребенок должен пожалеть игрушку. После сценки можно спросить малыша, что он видел.

Сказки знакомят детей с такими качествами, как доброта, храбрость, стойкость духа, сочувствие, взаимопомощь, доброта, хитрость, глупость, доверчивость.

Основы математики:

Учим фигуры, их размеры и считаем

Игра 1. «Чудесный мешочек»(ребенок на ощупь должен определить какой предмет он взял

Игры с пирамидками. Показывая фигуру, четко называйте ее название. Лучше, если они будут разных цветов, что позволит повторять и цветовые различия. Начать следует с более легких фигур: квадрата, круга, треугольника, переходя затем к прямоугольнику, ромбу, овалу. После 2-х лет можно ненавязчиво начинать учить ребёнка считать во время игр, время от времени называя ему цифры, количество предметов, игрушек.

Игра 2. Посчитать сколько пальчиков на руке. Рекомендовано проводить пальчиковые гимнастики «Сорока-ворона», «Мы капусту рубим, рубим», «Зайка серенький сидит и ушами шевелит»

Подвижные игры на свежем воздухе:

Самолёты

дети-самолеты. Площадка на улице- аэродром. По сигналу: - К полёту готовься! - дети заводят мотор (наклоняются, кружат руками перед грудью, расправляют «крылья» руки (поднимают руки в стороны) и летят. На посадку, - дети приземляются на аэродром(сажаются на корточки).

Трамвай

Дети встают в колонну, держатся за шнур,. На конце шнура привязан колокольчик. Последний ребенок - кондуктор, даёт сигнал колокольчиком и трамвай трогается. По указанию родителей трамвай то ускоряется то замедляется.

Паровозик

Дети учатся ходить друг за другом не падая придерживаясь за пояс впереди стоящего человека. По сигналу поезд начинает движение со словами «Чух-чух-чух, я пыхчу», на слове «остановка» поезд прекращает движение.

Рисование:

Рисование - развивает мелкую моторику, воображение, творческие способности, мышление, воспитывает любовь к своей работе, развивает сенсорные способности. предложите детям раскрашивать рисунок , не выходя за границы его.

Лепка:

можно лепить из пластилина, из соленого теста. Детям это приносит огромное удовольствие, снимает напряжение, развивает мелкую моторику рук. Можно использовать различные формочки для лепки. Покажите как раскатывать пластилин, какие движения рук нужно совершать чтобы получился «шар», «колбаска», как сплющивать пластилин, отщипывать куски, придавливать.

Слушаем музыку:

Музыка благотворно влияет на психические процессы ребенка, успокаивает нервную систему, развивает слух, чувство ритма. Полезны аудиосказки с музыкальным сопровождением, просмотр музыкальных мультфильмов.

Список использованной литературы

1. Галина Винникова: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература
2. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова
3. Развивающие занятия с детьми раннего возраста. Простые секреты успешной работы. Н.В. Пешкова
4. Развиваем детей раннего возраста. К.Л. Печора